

用数据说话教学案例

苏州工业园区星海实验中学 周泰麒

教学内容	用数据说话		课时安排	1 课时
教学目标	知识与技能	1. 了解数据收集的基本过程; 2. 熟练运用数据处理与统计的方法; 3. 熟练操作数据图表及分析;		
	过程与方法	学生自己查找有利于观点的数据并总结归纳表述		
	情感态度与价值观	正确面对中学生是否应该拥有自己手机的问题		
教学重点	如何从数据表中提取有效数据并进行整理和有效归纳。			
教学难点	提炼大数据并理解大数据的概念。			
教学方法	分组讨论法; 实践操作法; 自主探究法; 多元评价法;			
教学准备	易加互动平台登录; WPS 表格的使用。			
教学环节	教师活动	学生活动	媒体应用	设计意图
情景导入	今天很高兴在我们星洋学校和大家见面先来看一段【视频】 【提问】中学生使用手机到底是好是坏?	观看视频并且思考中学生使用手机的利弊。	视频展示;	了解学生使用手机的情况
体验探究	【提问】班级里有多少同学拥有自己的手机?	举手统计数量	WPS 表格显示百分比	展示如何使用表格和图标来用数据说话的方式
正反方确立	我们要在班级里进行一次辩论赛, 看看到底中学生是否应该拥有手机? 演示:如何归纳	1. 通过老师给的数据进行分组分析; 2. 短时间内迅速采用数据表格的建立及图	WPS 表格及图表应用	用辩论的形式来表达数据, 用数据说话

	数据总结数据表 达数据 【单双号决定正 反方】	表的创建来表 达数据； 3. 归纳整理并 准备发言		
陈述总结	请正反方各出相 同数量代表进行 陈述，分别给予 正反方加分。 总结：中学生手 机的使用其实是 个复杂的问题。 要能善于合理利 用电子设备进行 自我管理，进行 有效学习。	学生用自己的 方式去论证自 己的论点：使 用表格，图 标，筛选等等 得出有力证据 并证明自己的 观点。	屏幕广播	了解手机使用 的利弊，提升 学生综合能力
课堂准备	<p>辩论需要准备的事项【请勿直接截取大数据表格】</p> <p>【学号单号正方】中学生使用手机利大于弊</p> <p>【学好双号反方】中学生使用手机弊大于利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用“自动筛选”对数据表格进行筛选 2. 找到对你方有效的证明“数据” 3. 将“数据”用“表格”的形式另外呈现出来 4. 将“表格”以“图表”的形式呈现 5. 根据各类数据用文字描述有利于你方的观点 6. 将你的表格，图表文字截图上传易加互动 			
课后反思	<p>此次星洋学校的借班上课，充分感觉到了准备的重要性，所有环节在自己学校已经做了多次练习，所以真正上台的时候就不会感觉到紧张。另外，对于课堂用词也是尽量多加练习，在上课的时候就能很流畅地表达出来。</p> <p>课堂内整体的流程基本和试上的时候一样，最主要是增加了学生演示的环节，并且强调了使用的多重筛选，数据以及图表的提示，制作了板书贴纸。导入时的视频从一开始的展示大数据修改成新闻主播讲授，到最后找到的法国中学生使用手机情况，使得学生</p>			

能更快地融入课堂。在环节上，借班的学生操作使用的时间因为讲解的还算透彻，所以大大节省了时间。最后的学生辩论展示时间延长到了 10 分钟——四个正方，四个反方。最后的总结陈词也比较流畅。听课老师简单的反馈中得知，还是觉得给的大数据表格维度有点大，如果能把维度降低一点，可能学生能更得心应手地进行分析。也有老师提出对学生的要求过高，但我恰恰觉得这是对学生的锻炼，如果有时间可以多开展这样的方式，使得所有学生都有机会去自我表述，自我总结。

课堂主要用语

开场白：

首先很高兴来到星洋学校和大家见面，今天我们的课堂主要是要**考验**我们星洋学生的综合能力，看看能不能把老师**教过**的知识点，**学以致用**，**体验**如何用数据说话。

视频：

刚才那段视频讲述了问题：一个中学生是否应该使用手机？在法国法律允许教师没收学生手机，中国还没有这方面的硬性规定，在**具体讨论**这个问题之前，我们先做一个**小调查**：班级里有多少同学没有智能手机？

调查表：

在每位同学的桌面上有一张**大数据表格**，里面记录了某学校关于手机使用问题调查的数据。

活动环节：

那到底中学生使用手机是利大于弊还是弊大于利呢？我们要把班级的同学分为两个对立方来进行讨论。不论你在哪一方，你要在表格中找到有利于你方的数据，并表达你方的观点，**摆事实讲道理**，**用数据说话**。最后我们将会挑选出用数据说话最好的一方作为胜出方。

课堂操作过程话语：

1. 如何找到**有利于**你方的数据是一个关键；
2. 如何合理利用学过的筛选，数据表格的制作以及图表的制作；
3. 怎样能够将自己整理的的数据，图标**表达**出来，**用数据说话**；

4. 不要被一些不相关数据**错误引导**（你对中学生使用手机有何看法？），就像使用手机上网总会看到各种各样的信息，要**善于筛选**信息；
5. **学会自我归纳和总结**是能力表现，不要只会做老师布置的题目；
6. 通过辩论提高自己的**语言能力**，也是**综合能力**的提升表现。

宣布胜利方：

刚才正反两方同学都进行了精彩的辩论，那么现在请同学们**忘记**自己刚才的立场，也忘记自己原本心目中的想法，就正反两方几位同学的表现，他们用数据说话的能力来判断，你听完以后支持哪一方？

总结：

恭喜某方同学获得胜利，也同时**感谢**某方同学的精彩表现，最后老师来做个总结陈词：其实第一今天讨论的这个话题中学生是否使用手机本来就是一个有**争议**的话题，表格上的列举出来的数据其实也只涉及了一部分，我们还可以通过调查身边的同学，通过网络得到**更多**的数据。如果要更充分地证明你的论点，正方还可以从如何**善于**使用电子设备进行有效学习方面去**论证**你的观点，用电脑，用手机上易加互动平台对学习的帮助等等。反方同学例子更多，你可以从学生近视比例来入手，家长不让使用电脑上网就用手机代替，对眼睛的危害，甚至产生**网瘾**等等。第二，通过今天的辩论，在课堂上锻炼了同学对数据的**收集，整理，归纳，总结**的能力，了解了哪方面还有不足，还有待提高，**初步学会了如何用数据说话**。只希望每位同学都**有所收获**，再次**感谢**全班同学的精彩合作！