苏州市教育科学“十四五”规划 2021年度教育科研改革发展专项立项课题（2021/JK-j/02/022/09）

**指向学生核心素养的高中政治作业优化设计及评价研究**

**开题报告**

苏州工业园区星海实验中学 高中政治组

**一、对课题的理解和认识**

**（一）对“指向学生核心素养”的认识**

**“指向学生核心素养”**是指高中思政课教师要聚焦学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四大核心素养的培养，树立新的学科观和作业观，不断创新优化设计高中政治作业，培养学生的创新精神和实践能力，真正达成立德树人的学科课程教学目标，并最终使学生将核心素养真正内化于心，外化于行。

1. **对“高中政治作业优化设计及评价”的理解**

**“政治作业”**是思想政治教师为帮助学生巩固课堂学习成果，拓展思想政治课堂学习而设计的一种学习活动。是政治课堂教学的延续和补充，是学生独立完成学习任务的活动形式，是政治教学的重要环节。

**“高中政治作业优化设计”**是指根据高中思想政治课教学目标、课程标准和学校的要求，思想政治教师通过练习或者活动的方式将对作业内容、数量、难度、效度的规划和设想创造性地系统化科学化传达出来以达到理想效果的过程。

**“高中政治作业设计的评价”**是指客观、真实、全面地对高中政治作业设计进行判断分析，发现优点和不足，从而找到明确的学习方向，促进学生学习效果和教学质量的提高，重视学生的活动体验，将过程性评价与终结性评价相结合，着重评估学生解决问题的过程和结果。

1. **对“指向学生核心素养的高中政治作业优化设计及评价”的把握**

**“指向学生核心素养的高中政治作业优化设计及评价”**是指高中政治教师优化设计作业，以培养高中学生思想政治学科核心素养为目标，整合知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，促进学生全面提高综合素质和能力。也利于教师了解教学情况，及时反思改进。

1. **研究目标、内容与重点**
2. **研究目标**

指向学生核心素养的高中政治作业优化设计及评价研究，主要探索在提高学生核心素养的目标下，优化政治作业设计的实施策略及效果评价。通过研究，探索出政治作业优化设计的标准，影响作业质量评价的因素，促进政治作业优化设计的方法与策略，从而确保作业优化设计达到理想效果。切实减轻学生的课业负担，切实减轻教师的工作负担，提高学生学习政治的兴趣，提升政治核心素养，把学习主动权交给学生自己，提高教育教学质量，是本课题研究的主要目标。

1. **研究内容**

1、高中政治作业布置与完成的现状调查。

2、指向学生核心素养的高中政治作业优化设计策略研究。

3、指向学生核心素养的高中政治作业优化设计的评价研究。

1. **研究重点**

1、通过研究，了解高中政治作业布置与完成的现状，掌握影响作业效果的因素，探索出高中政治作业优化设计的标准。

2、通过研究，逐渐改变作业形式单调枯燥的状况，实现作业形式的多样化，让学生从多种作业的过程中，体会到政治教学的趣味性，从而培养学生对政治作业的兴趣。

3、通过研究，杜绝“题海战术”和机械重复布置作业的现象，使广大教师克服布置作业的随意性和盲目性，学会精选作业内容，设计难易适当，数量恰当的层次化的作业，努力提高教育质量。

4、通过研究，力争让每个学生轻松、快乐地学习政治，掌握政治知识，获得学习方法与技能，具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展，全面提升核心素养。

1. **研究思路、方法**
2. **研究思路**

坚持立德树人根本任务，培养学生核心素养，学习国家中长期教育改革和发展规划纲要、现代教育理论，充分认识作业设计体现学生发展的需要，重视基础性，增加选择性，体现时代性；优化作业的结构与组合，加强整合、选择，强调均衡的发展趋势；系统反思优化作业设计的实践，科学界定作业设计的内涵和外延，全面调查分析政治作业设计与完成过程中存在的瓶颈和生长点，通过以行动研究为主、辅之以其他研究方法的实践研究，探索符合核心素养要求的作业设计方略，包括指标体系、策略（原则、流程、方法、类型）和保障机制，促进高中政治作业的规范性、科学性、合理性，创建校本政治作业资源库，带动学校各学科作业优化设计特色的形成。

1. **研究方法**

1、文献研究法：查阅心理学、教育学等相关资料，参考或应用夸美纽斯的《大教学论》、施良方、崔允漷的《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》等国内外专家学者的相关成果，进行综合分析，寻求优化作业设计的理论与实践创新。

2、问卷调查法：采用问卷调查及访谈调查两种方式，对实验学生进行前期与后期调查，了解政治作业布置与完成的现状，影响作业质量评价的因素，为下一步研究打好基础。

3、行动研究法：调查分析后，从实际工作需要出发，寻找研究课题，边实践边研究，从而达到解决影响政治作业设计优化的因素，寻求促进学生政治作业优化的方法策略。

4、个案研究法：针对经常不做作业、抄袭作业的个别学生进行跟踪研究，前后对比，作好记录。

5、经验总结法：对在研究过程中取得的经验及时总结，形成成果不断加以深化、推广。

**四、研究内容的分工与研究过程**

**（一）研究内容的分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **子课题名称** | **子课题组长** |
| 1 | 高中政治作业布置与完成的现状调查 | 束红华 陈汉清 丁秋 |
| 2 | 指向学生核心素养的高中政治作业优化设计策略研究 | 王陈华 李泽强 |
| 3 | 指向学生核心素养的高中政治作业优化设计的评价研究 | 马玉兰 俞敏 |

**（二）研究人员的分工**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **职务** | **技术职务** | **研究专长** | **课题组中的分工** |
| 束红华 | 无 | 中学高级 | 课例教学与研究 | 子课题组长 |
| 陈汉清 | 教发中心主任 | 正高级、特级教师 | 学科教学与研究 | 子课题组长 |
| 王陈华 | 教研组长 | 中学高级教师 | 学科教学与研究 | 子课题组长 |
| 马玉兰 | 无 | 中学高级教师 | 教学教学与研究 | 子课题组长 |
| 俞敏 | 无 | 中学一级教师 | 教学教学与研究 | 子课题组长 |
| 丁秋 | 无 | 中学一级教师 | 课例教学与研究 | 子课题组长 |
| 李泽强 | 无 | 中学一级教师 | 课例教学与研究 | 子课题组长 |

1. **研究过程**

1、准备阶段（2022.2——2022.5）：

课题组成员头脑风暴、达成共识，形成《指向学生核心素养的高中政治作业优化设计及评价研究》的课题项目；专家咨询、文献研究，学习领会、更新观念，撰写研究综述，界定核心概念；设计课题研究方案；请专家论证方案，修改完善；编制课题指南，分解、细化分课题、子课题，采取申报和招标相结合的方法，由各年级组承担作业设计及评价涉及的分课题研究。其中重点是制定课题实施方案、做好课题分工。

2、实施阶段（2022.6——2024.4）：

对教师、家长、学生进行问卷调查、座谈、访谈、课堂观察等，了解学校政治作业布置与完成现状、学生对作业的实际需求，找准瓶颈，提出对策，写出调查分析报告。

课题组成员分头行动，进行相关访谈；深入探讨各年级政治作业设计存在的问题并汇总，编制分析调查问卷，分析学生的现实需要及生长点。

各课题负责人根据学科特点、学生实际，同时实施研究方案，边实践边反思，验证方案的可行性，积累研究资料，形成作业案例汇编。课题组充分发挥备课组和教研组的专业引领作用，汇聚教师集体智慧，进行阶段性研究活动，完成子课题报告和案例等研究成果，撰写相关论文。

3、总结阶段（2024.5——2024.12）：

梳理子课题研究报告、阶段成果等研究资料，提炼政治作业优化设计的理论和操作经验，精心撰写课题报告。请专家论证，结题验收；如验收通过，以现场会和专题汇报的形式予以推广。

**五、研究预期成果和可能的创新之处**

**（一）预期成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **成果名称** | **成果形式** | **完成时间** | **责任人** |
| 1 | 指向学生核心素养的高中政治作业优化设计的作业案例汇编 | 作业案例汇编 | 2024.9 | 李泽强 |
| 2 | 指向学生核心素养的高中政治作业优化设计及评价研究 | 论文 | 2024.10 | 俞敏 |
| 3 | 指向学生核心素养的高中政治作业优化设计及评价研究的课题总结报告 | 课题报告 | 2024.12 | 束红华 |

1. **可能的创新之处**

汲取“最近发展区”理论的精髓，在解读关键概念“作业优化设计及评价”内涵上有一定理论创新，在优化作业设计的操作经验上有一定创新，形成的优化作业的指标体系、实施策略、保障机制等，不仅是本校提高政治作业效率效益、改善学生学习方式的有效尝试，而且对同类中学有借鉴、推广的价值。

我们课题组成员吸取了最近发展区理论的精髓所在，将它与提升思想政治核心素养目标下的作业改革相结合，并以此作为我们课题研究的主要理论及依据。在前人的经验基础上扬长避短，针对目前作业设计现状所出现的种种弊端进行调查，探索作业设计优化的标准，影响作业质量评价的因素，尝试促进政治作业优化设计的方法策略及评价，从而确保作业设计的优化及达到的正面积极的成效，提升学生核心素养。

1. **课题研究保障**
2. **、人员保障**

本课题由苏州工业园区中学政治兼职教研员、苏州工业园区政治学科带头人束红华担任课题组长。他具有第一线多年的教育教学实践经验，具有较强的科研意识、理论水平和研究能力。近几年，在教育教学杂志上发表过多篇教育教学论文，核心三篇，省级若干。多篇论文获得省、市级一二等奖。同时，作为核心成员参与江苏省教育科学“十三五”规划课题《基于核心素养的高中思想政治课“深度学习”的实践研究》，已结题。作为核心成员参与江苏省教育科学“十三五”规划课题《基于提升参与延展度的政治教师发展研究》，在研。此外，还主持一项区级课题并顺利结题，具有一定的课题研究经验。

其他参与本课题研究的有正高级教师、苏州市学科带头人、苏州工业园区学科带头人、苏州市教科研新秀和其他骨干教师。他们都有完整的教学经历，丰富的教学经验，较强的教科研能力，对教科研工作充满热情，特别是陈汉清老师，作为一名江苏省特级教师、正高级教师，主持过多项省市级课题。王陈华老师作为苏州市学科带头人，也主持过省级课题。全组成员勤于写作，每一位都在核心期刊发表文章多篇。他们丰富的教学工作经历与科研经验有利于做好本次的课题研究工作，能够保证各年级高中政治作业有效性研究的顺利实施。围绕本课题开展了大量的文献搜集、调研和相关论文的学习研讨工作，以及相关论文50多篇。

**（二）、实践保障**

从新高考推行以来，我校就已开始实施各学科分层作业，为本课题研究提供了充分的现实条件。我校具有较强的师资和良好的生源，在政治教学中坚持改革，在探索政治教学生活化和如何培养学生的自主学习能力、创新有效课堂教学方式等方面取得了初步的成效。我校十分重视学生的作业训练研究，并有坚实的基础，在作业设计方面积累了一些经验。在教学过程中，教师也正在积极探索“优化训练”等问题。在此基础上，学校教学质量稳步提高，社会满意度不断提升。因此，本课题具有较强的实践性和可操作性。

同时，苏州工业园区“智慧教育”平台提供了丰富的互联网研究资源，作为本市知名的高中校，学校藏书丰富，学校领导重视教育科研的深入开展，以教育科研为先导，推进素质教育的实施和教学质量的提高已成为全校上下的共同追求，为课题研究提供了良好的师资、财力、物力的保证。我校师资配备充裕，学习氛围浓厚，能够保证教师读书、研究、写作，在研究期限内高质量完成本课题研究。我们课题组的成员热爱教研，会合理利用时间进行讨论和交流，以确保研究工作按部就班地有效开展，高质量完成研究任务。